Introducción

Metodología

Diseño

Instrumento

Muestra

El SAE reúne a la gran mayoría de establecimientos educativos en funcionamiento del país que son administrados por entidades públicas como Municipios o Servicios Locales de Educación (Públicos) o reciben aportes económicos del Estado (Particulares Subvencionados), los cuales ofrecen servicios educativos entre Prekínder y 4to Medio.

El año 2018 fue de gran importancia para el SAE, ya que inició su etapa de implementación nacional luego de dos versiones de prueba en 2016 y 2017 en regiones específicas del país. Como se puede observar en la Tabla 1, alrededor de 8.000 unidades educativas han participado del SAE los últimos tres años, las cuales para el último proceso analizado (2021) ya deberían estar ofreciendo la cantidad máxima de vacantes posibles para todos sus niveles.

Tabla 1: Caracterización de la oferta educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 6.421) | 2019  (N = 8.064) | 2020  (N = 8.014) | 2021  (N = 7.979) |
| **Jornada** |  |  |  |  |
| * Mañana | 27,7 | 29,8 | 28,5 | 28,1 |
| * Tarde | 10,0 | 13,1 | 13,1 | 13,1 |
| * Completa | 62,3 | 57,1 | 58,4 | 58,8 |
| **Copago** |  |  |  |  |
| * No | 91,8 | 90,4 | 90,7 | 91,5 |
| * Si | 8,2 | 9,6 | 9,3 | 8,5 |
| **Dependencia** |  |  |  |  |
| * Público | 64,4 | 41,3 | 58,8 | 58,7 |
| * Particular Subvencionado | 35,6 | 58,7 | 41,2 | 41,3 |
| **Zona** |  |  |  |  |
| * Urbano | 49,5 | 58,9 | 59,1 | 59,6 |
| * Rural | 50,5 | 41,1 | 40,9 | 40,4 |
| **Región** |  |  |  |  |
| * Tarapacá | 2,0 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| * Antofagasta | 2,2 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| * Atacama | 1,9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| * Coquimbo | 8,5 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| * Valparaíso | 11,9 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| * Bernardo O’Higgins | 7,8 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| * Maule | 10,3 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| * Bíobío | 12,2 | 9,4 | 9,5 | 9,5 |
| * Araucanía | 15,3 | 12,1 | 12,0 | 12 |
| * Los Lagos | 12,7 | 10 | 10,0 | 9,9 |
| * Aysén | 1,1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| * Magallanes | 1,0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| * Metropolitana | 0 | 21,2 | 21,3 | 21,4 |
| * Los Ríos | 6,2 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| * Arica y Parinacota | 1,4 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| * Ñuble | 5,4 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |

En términos descriptivos, se puede observar que la mayoría de los colegios incluidos ofrece Jornada Escolar Completa, modalidad propuesta en 1996 con los objetivos de mejorar el rendimiento académico y reducir la inequidad socioeducativa. A más de dos décadas de su implementación, la discusión sobre si ha cumplido sus objetivos y si es que ofrece mejores oportunidades educativas que las otras modalidades sigue inconclusa (Palma, 2017).

Respecto al financimiento compartido, o copago, se ha mantenido por debajo del 10% durante el periodo analizado, con disminuciones esperadas para los próximos años a medida que avance la Ley de Inclusión Escolar. Al revisar los tipos de colegio, se observa cómo la proporción de establecimientos Particulares Subvencionados crece en 2019 con la incorporación de la región Metropolitana en el proceso, representando actualmente alrededor de dos quintas partes (41,3%) de la oferta educacional.

Por último, y como es esperable, la concentración de colegios responde a la demanda y necesidades educativas de la población, encontrándose la mayoría de establecimientos en las zonas urbanas y aquellas regiones de mayor densidad poblacional, como son la Metropolitana, Valparaíso y Biobío.

En términos descriptivos, se puede observar que la mayoría de los colegios incluidos ofrece Jornada Escolar Completa, modalidad propuesta en 1996 con los objetivos de mejorar el rendimiento académico y reducir la inequidad socioeducativa. A más de dos décadas de su implementación, la discusión sobre si ha cumplido sus objetivos y si es que ofrece mejores oportunidades educativas que las otras modalidades sigue inconclusa (Palma, 2017).

Respecto al financimiento compartido, o copago, se ha mantenido por debajo del 10% durante el periodo analizado, con disminuciones esperadas para los próximos años a medida que avance la Ley de Inclusión Escolar. Al revisar los tipos de colegio, se observa cómo la proporción de establecimientos Particulares Subvencionados crece en 2019 con la incorporación de la región Metropolitana en el proceso, representando actualmente alrededor de dos quintas partes (41,3%) de la oferta educacional.

Por último, y como es esperable, la concentración de colegios responde a la demanda y necesidades educativas de la población, encontrándose la mayoría de establecimientos en las zonas urbanas y aquellas regiones de mayor densidad poblacional, como son la Metropolitana, Valparaíso y Biobío.

Por su parte, la demanda de matrícula entre padres, madres y/o apoderados/as para sus hijos/as se concentra en los niveles iniciales de educación preescolar, básica y secundaria (Tabla 2), cursos que facilitan la integración escolar por el cambio de ciclo y refuerza el sentido de pertenencia a la escuela a través de los años (Bellei, Orellana y Canales, 2020).

Tabla 2: Caracterización de la demanda educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| **Nivel educativo** |  |  |  |  |
| * Pre-kinder | 30,8 | 28,0 | 25,4 | 23,5 |
| * Kinder | 9,6 | 10,9 | 8,4 | 7,9 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do Básico | 1,5 | 2,6 | 3,4 | 3,9 |
| * 3ro Básico | 1,4 | 2,4 | 3,0 | 3,2 |
| * 4to Básico | 1,3 | 2,3 | 2,8 | 2,9 |
| * 5to Básico | 1,2 | 2,3 | 3,0 | 3,1 |
| * 6to Básico | 1,1 | 2,1 | 2,7 | 2,9 |
| * 7mo Básico | 7,3 | 7,2 | 6,0 | 6,3 |
| * 8vo Básico | 1,1 | 2,0 | 2,5 | 2,9 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25,0 |
| * 2do Medio | 1,1 | 1,8 | 2,4 | 2,4 |
| * 3ro Medio | 0,8 | 1,2 | 1,9 | 2,0 |
| * 4to Medio | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,4 |
| **Género** |  |  |  |  |
| * Hombre | 50,9 | 50,7 | 50,3 | 50,5 |
| * Mujer | 49,1 | 49,3 | 49,7 | 49,5 |
| **Estudiante prioritario** |  |  |  |  |
| * No | 45,3 | 51,1 | 52,3 | 45,8 |
| * Si | 54,7 | 48,9 | 47,7 | 54,2 |
| **Estudiante destacado/a**1 |  |  |  |  |
| * No | 91,3 | 87,7 | 85,7 | 77,3 |
| * Si | 8,7 | 12,3 | 14,3 | 22,7 |

Nota: 1 = el postulante proviene del 20% superior del ranking de notas de su anterior colegio.

Respecto a las características de los y las postulantes, la representación del género se ha mantenido equilibrada al igual que la participación de estudiantes prioritarios. En cuanto al perfil académico, la movilidad estudiantil parece una opción preferente de estudiantes con rendimiento destacado, quienes pueden migrar de su establecimiento educativo en búsqueda de mejores oportunidades.

Procedimiento

Resultados y Discusión

Tabla 3:

Conclusiones

Bibliografía