Introducción

El Sistema de Admisión Escolar, en adelante SAE, es un mecanismo centralizado para la postulación y asignación de matrículas del Sistema Escolar de Chile, implementado desde el año 2016 con el objetivo de fomentar la equidad e integración social entre estudiantes y familias de distintos sectores socioeconómicos. El SAE permite que padres, madres y apoderados/as postulen a sus hijos e hijas a cualquier establecimiento educativo público o particular subvencionados del país con tan solo acceder a una plataforma web del Ministerio de Educación (Mineduc), comenzando en Prekínder y hasta 4to Medio.

El año 2018 fue de gran importancia para el SAE, ya que inició su etapa de implementación nacional luego de dos versiones de prueba en 2016 y 2017 en regiones específicas del país.

Metodología

Diseño

Instrumento

La fuente de datos principal corresponde a las bases de datos del SAE provistas por el Mineduc en la plataforma web Datos Abiertos[[1]](#footnote-1), para los años 2018 a 2021. Cada año incluye información sobre Oferta educativa (A), Postulantes (B), Postulaciones (C) y Resultados (D) para la etapa regular y complementaria del proceso. De acuerdo con los objetivos de este trabajo, se analizaron solamente los procesos regulares.

Las bases de datos SAE informan sobre el tipo de jornada, existencia de financiamiento compartido, regímenes educación diferenciada y cantidad de vacantes por curso entre establecimientos; sobre género, situación de prioridad socioeconómica y ranking de notas; sobre el nivel al que postulan los y las estudiantes, el orden de preferencia de cada postulación y condiciones de prioridad (matriculado/a, hermano/a, funcionario/a y exalumno/a) durante las Postulaciones; y, finalmente, dónde fue admitido el estudiante y su respuesta.

Para complementar el análisis sobre las características que adquiere la demanda educativa, comprendida como postulaciones de estudiantes a colegios, se integraron variables de caracterización a los establecimientos educativos vía RBD (Rol Único Base de datos), identificador único de cada colegio que el Mineduc incluye en sus distintas bases de datos, también disponibles en Datos Abiertos. De este modo, se agregaron variables de región, zona, tipo de dependencia y cantidad de matrícula desde el Directorio de Establecimientos, y cantidad de alumnos/as prioritarios/as en el colegio desde el Resumen Estudiantes SEP.

Finalmente, también se añadieron variables para las categorías de desempeño educativo, código socioeconómico y resultados SIMCE de cada colegio (vía RBD), los cuales fueron obtenidos desde la plataforma web Portal de Estudios de la Agencia de Calidad de la Educación[[2]](#footnote-2). Para cada agregación se consideró año correspondiente, control de casos perdidos y secuencia de RBD.

Muestra

Como se puede observar en la Tabla 1, alrededor de 8.000 unidades educativas han participado del SAE los últimos tres años, las cuales para el último proceso analizado (2021) ya deberían estar ofreciendo la cantidad máxima de vacantes posibles para todos sus niveles.

Tabla 1: Caracterización de la oferta educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 6.421) | 2019  (N = 8.064) | 2020  (N = 8.014) | 2021  (N = 7.979) |
| Jornada |  |  |  |  |
| * Mañana | 27,7 | 29,8 | 28,5 | 28,1 |
| * Tarde | 10,0 | 13,1 | 13,1 | 13,1 |
| * Completa | 62,3 | 57,1 | 58,4 | 58,8 |
| Copago |  |  |  |  |
| * No | 91,8 | 90,4 | 90,7 | 91,5 |
| * Si | 8,2 | 9,6 | 9,3 | 8,5 |
| Dependencia |  |  |  |  |
| * Pública | 64,4 | 58,7 | 58,8 | 58,7 |
| * Particular Subvencionada | 35,6 | 41,3 | 41,2 | 41,3 |
| Zona |  |  |  |  |
| * Urbano | 49,5 | 58,9 | 59,1 | 59,6 |
| * Rural | 50,5 | 41,1 | 40,9 | 40,4 |
| Macrozona1 |  |  |  |  |
| * Norte | 7,6 | 6,0 | 6,0 | 6,1 |
| * Centro | 20,4 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| * Centro sur | 35,7 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| * Sur | 34,2 | 26,9 | 26,8 | 26,7 |
| * Austral | 2,1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| * Metropolitana | - | 21,2 | 21,3 | 21,4 |

Nota: 1 = Norte incluye Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Centro incluye Coquimbo y Valparaíso, Centro Sur incluye O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío, Sur incluye La Araucanía, Los Lagos y Los Ríos, Austral incluye Aysén y Magallanes y la Antártica Chilena.

En términos descriptivos, se puede observar que la mayoría de los colegios incluidos ofrece Jornada Escolar Completa, modalidad propuesta en 1996 con los objetivos de mejorar el rendimiento académico y reducir la inequidad socioeducativa. A más de dos décadas de su implementación, la discusión sobre si ha cumplido sus objetivos y si es que ofrece mejores oportunidades educativas que las otras modalidades sigue inconclusa (Palma, 2017).

Respecto al financimiento compartido, o copago, se ha mantenido por debajo del 10% durante el periodo analizado, con disminuciones esperadas para los próximos años a medida que avance la Ley de Inclusión Escolar. Al revisar los tipos de colegio, se observa cómo la proporción de establecimientos Particulares Subvencionados crece en 2019 con la incorporación de la región Metropolitana en el proceso, representando actualmente alrededor de dos quintas partes (41,3%) de la oferta educacional.

Por último, y como es esperable, la concentración de colegios responde a la demanda y necesidades educativas de la población, encontrándose la mayoría de establecimientos en las zonas urbanas y aquellas regiones de mayor densidad poblacional, como son la Metropolitana, Valparaíso y Biobío.

Por su parte, la demanda de matrícula entre padres, madres y/o apoderados/as para sus hijos/as se concentra en los niveles iniciales de educación preescolar, básica y secundaria (Tabla 2), cursos que facilitan la integración escolar por el cambio de ciclo y refuerza el sentido de pertenencia a la escuela a través de los años (Bellei, Orellana y Canales, 2020).

Tabla 2: Caracterización de la demanda educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| Nivel educativo |  |  |  |  |
| * Preescolar | 40,3 | 38,9 | 33,9 | 31,4 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do - 8vo Básico | 14,9 | 21,0 | 23,4 | 25,2 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25,0 |
| * 2do - 4to Medio | 2,0 | 3,3 | 4,8 | 4,8 |
| Género |  |  |  |  |
| * Hombre | 50,9 | 50,7 | 50,3 | 50,5 |
| * Mujer | 49,1 | 49,3 | 49,7 | 49,5 |
| Estudiante prioritario |  |  |  |  |
| * No | 45,3 | 51,1 | 52,3 | 45,8 |
| * Si | 54,7 | 48,9 | 47,7 | 54,2 |
| Estudiante destacado/a1 |  |  |  |  |
| * No | 91,3 | 87,7 | 85,7 | 77,3 |
| * Si | 8,7 | 12,3 | 14,3 | 22,7 |
| Postulante |  |  |  |  |
| * Sin continuidad | 77,7 | 70,4 | 70,1 | 68,0 |
| * Con continuidad | 22,3 | 29,6 | 29,9 | 32,0 |

Nota: 1 = el postulante proviene del 20% superior del ranking de notas de su anterior colegio.

Respecto a las características de los y las postulantes, la representación del género se ha mantenido equilibrada a través de los años, situación que se repite entre estudiantes considerados prioritarios por la Ley de Inclusión Escolar, es decir, para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar su proceso educativo (Mineduc, 2022). En cuanto al perfil académico, se observa un incremento en la proporción de estudiantes con alto rendimiento escolar, llegando a representar alrededor de un cuarto (22,7%) de los postulantes en 2021. Por último, los y las postulantes que desean cambiarse de colegio aun teniendo la opción de continuar en su colegio de origen han incrementado durante los años, grupo de interés para esta investigación ya que permite comparar entre unidades educativas y profundizar en la discusión sobre qué características educativas buscan los padres y madres para sus hijos e hijas.

Procedimiento

Para cada proceso del SAE se calcularon distribuciones absolutas y relativas, analizando especialmente la concentración de postulaciones en unidades educativas y su variación a través de los años de implementación del SAE. Tanto para la oferta como los y las postulantes, se utilizaron las variables de identificación única RBD y MRUN (máscara Rol Único Nacional) respectivamente para seleccionar casos únicos y computar la información requerida. Para el caso de las postulaciones, primero se establecieron postulaciones válidas, es decir, postulaciones únicas a cada colegio (tupla RBD y COD\_CURSO[[3]](#footnote-3)), debido que algunas personas postularon más de una vez a sus hijos/as a la misma unidad educativa, lo cual produce errores en el conteo de demanda de vacantes y que el SAE igualmente reduce a una por estudiante.

Por otro lado, se descontaron del cálculo de postulaciones por colegio las observaciones ‘agregadas por continuidad’, debido a que son postulaciones automáticas que la plataforma genera en caso de que los o las estudiantes pudiesen continuar estudios en su colegio de origen, ya que no representan la voluntad de los y las participantes del SAE.

De este modo, teniendo en cuenta que la unidad principal de análisis es el colegio (RBD) o los y las estudiantes (MRUN) según se analice oferta o demanda educativa, las variables agregadas desde otras bases de datos (Directorio de Establecimientos, Resumen Estudiantes SEP, Resultados SIMCE, Resultados IDPS y Resultados Categorías de Desempeño) se asignaron mediante criterios RBD y COD\_CURSO o MRUN (seleccionando luego casos únicos de requerirse), con las funciones de manipulación de bases de datos del paquete Tidyverse (v. 1.3.1) en el software RStudio (v. 4.2).

Resultados y Discusión

Desde la inclusión de la región Metropolitana para el proceso del año 2019 y con la totalidad de niveles educativos añadidos progresivamente a la plataforma web del SAE, el comportamiento de las elecciones parentales educativas parece haberse estabilizado rápidamente (Tabla 3), aunque antes cabe mencionar algunas características del panorama general.

Como se pudo observar en la Tabla 2, los últimos 3 años el SAE ha atendido la demanda educativa, en promedio, de unos 466 mil estudiantes, lo cual se ha traducido en alrededor de un millón y medio de postulaciones a gestionar entre las vacantes que ofrecen aproximadamente 8 mil colegios. Volumen de trabajo que incrementa al considerar la capacidad limitada de vacantes que cada colegio puede ofrecer (más sobre esto en la próxima sección) y pone de manifiesto el esfuerzo técnico y administrativo necesario para hacer funcionar esta política de inclusión.

Algo a considerar para los siguientes párrafos de análisis a las Postulaciones SAE es que se dejaron fuera las agregaciones por continuidad y las repeticiones al mismo nivel y RBD. En ambos casos, son postulaciones que abultan la cantidad de demanda, pero no tienen un sentido analítico claro.

Tabla 3: Variación en las Postulaciones al SAE entre 2018 y 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Postulaciones |  |  |  |  |
| * Brutas (N) | 934.884 | 1.685.900 | 1.515.288 | 1.521.566 |
| * Repetidas | 23.264 | 38.113 | 32.493 | 29.726 |
| * Agregadas por continuidad | 60.319 | 140.974 | 134.765 | 146.003 |
| * Analizadas (n) | 851.329 | 1.506.866 | 1.348.060 | 1.345.894 |
| *Caracterización establecimientos* (%) |  |  |  |  |
| Ciclo educativo |  |  |  |  |
| * Preescolar | 38,3 | 37,7 | 32,8 | 29,9 |
| * Básico | 28,0 | 32,7 | 35,9 | 37,9 |
| * Secundario | 33,7 | 29,7 | 31,3 | 32,2 |
| Financiamiento compartido |  |  |  |  |
| * No | 67,8 | 65,4 | 65,8 | 68,5 |
| * Si | 32,2 | 34,6 | 34,2 | 31,5 |
| Dependencia |  |  |  |  |
| * Pública | 35,7 | 29,6 | 29,8 | 29,5 |
| * Particular Subvencionada | 64,3 | 70,4 | 70,2 | 70,5 |
| Estudiantes prioritarios |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 15,8 | 20,5 | 22,7 | 18,9 |
| * Entre 25% y 50% | 36,0 | 41,6 | 43,0 | 45,5 |
| * Más de un 50% | 48,2 | 37,9 | 34,3 | 35,6 |
| Categoría Desempeño |  |  |  |  |
| * Bajo | 5,0 | 3,1 | 2,1 | - |
| * Medio – bajo | 16,6 | 15,1 | 14,4 | - |
| * Medio | 50,7 | 55,3 | 59,1 | - |
| * Alto | 27,7 | 26,4 | 24,4 | - |
| GSE |  |  |  |  |
| * Bajo | 9,5 | 7,7 | - | - |
| * Medio bajo | 24,8 | 23,8 | - | - |
| * Medio | 39,1 | 41,7 | - | - |
| * Medio alto | 24,9 | 25,3 | - | - |
| * Alto | 1,6 | 1,5 | - | - |
| Proporción Insuficientes Lectura |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 18,9 | 25,3 | - | - |
| * Entre 25% y 50% | 42,9 | 40,5 | - | - |
| * Más de un 50% | 38,4 | 34,2 | - | - |
| Proporción Insuficientes Matemáticas |  |  |  |  |
| * Hasta un 25% | 18,5 | 14,4 | - | - |
| * Entre 25% y 50% | 43,1 | 51,1 | - | - |
| * Más de un 50% | 38,4 | 34,4 | - | - |

Considerando lo anterior, la Tabla 3 muestra que el volumen de postulaciones a cada ciclo educativo ha variado sus concentraciones, sobresaliendo progresivamente los cursos de enseñanza básica. Sin embargo, al desagregar los niveles educativos se aprecia una sostenida demanda por matrícula en pre kínder y primer año de enseñanza media, con alrededor del 50% de las postulaciones repartidas de forma balanceada entre un y otro curso, dejando a primer año básico en el tercer lugar con cifras cercanas al 15%.

los cuales mientras más temprano permitan el ingreso de los y las estudiantes, más refuerzan su sentido de pertenencia y desarrollo social en las escuelas.

Tabla 4: Resultados SAE entre 2018 y 2021

Conclusiones

Bibliografía

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| **Nivel educativo** |  |  |  |  |
| * Pre-kinder | 30,8 | 28,0 | 25,4 | 23,5 |
| * Kinder | 9,6 | 10,9 | 8,4 | 7,9 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do Básico | 1,5 | 2,6 | 3,4 | 3,9 |
| * 3ro Básico | 1,4 | 2,4 | 3,0 | 3,2 |
| * 4to Básico | 1,3 | 2,3 | 2,8 | 2,9 |
| * 5to Básico | 1,2 | 2,3 | 3,0 | 3,1 |
| * 6to Básico | 1,1 | 2,1 | 2,7 | 2,9 |
| * 7mo Básico | 7,3 | 7,2 | 6,0 | 6,3 |
| * 8vo Básico | 1,1 | 2,0 | 2,5 | 2,9 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25,0 |
| * 2do Medio | 1,1 | 1,8 | 2,4 | 2,4 |
| * 3ro Medio | 0,8 | 1,2 | 1,9 | 2,0 |
| * 4to Medio | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | |  |
|  | N | % |  |
| Postulaciones |  |  |  |
| * Brutas | 934.884 |  |  |
| * Repetidas | 23.264 |  |  |
| * Agregadas por continuidad | 60.319 |  |  |
| * Analizadas | 851.329 | 91,1 |  |
|  |  |  |  |
| Establecimientos |  |  |  |
| * *Sin copago* |  | 67,8 |  |
| * Preescolar | 213.493 |  |  |
| * Primaria | 142.595 |  |  |
| * Secundaria | 221.133 |  |  |
| * *Con copago* |  | 32,2 |  |
| * Preescolar | 112.528 |  |  |
| * Primaria | 95.696 |  |  |
| * Secundaria | 65.884 |  |  |
| Dependencia |  |  |  |
| * *Pública* |  | 35,7 |  |
| * Preescolar | 105.256 |  |  |
| * Primaria | 67.837 |  |  |
| * Secundaria | 130.760 |  |  |
| * *Particular Subvencionada* |  | 64,3 |  |
| * Preescolar | 220.765 |  |  |
| * Primaria | 170.454 |  |  |
| * Secundaria | 156.257 |  |  |

1. La plataforma <https://datosabiertos.mineduc.cl/> es un repositorio de información de estudiantes y establecimientos del sistema educativo nacional a cargo del Centro de Estudios del Mineduc. [↑](#footnote-ref-1)
2. Los datos son de acceso público en la siguiente dirección web: https://informacionestadistica.agenciaeducacion.cl/#/bases [↑](#footnote-ref-2)
3. COD\_CURSO es en sí una tupla de variables que identifica el grado, tipo de enseñanza, especialidad y jornada del colegio. Junto con RBD permite vincular información a nivel de curso unívocamente. [↑](#footnote-ref-3)