Introducción

El Sistema de Admisión Escolar, en adelante SAE, es un mecanismo centralizado para la postulación y asignación de matrículas del Sistema Escolar de Chile, implementado desde el año 2016 con el objetivo de fomentar la equidad e integración social entre estudiantes y familias de distintos sectores socioeconómicos. El SAE permite que padres, madres y apoderados/as postulen a sus hijos e hijas a cualquier establecimiento educativo público o particular subvencionados del país con tan solo acceder a una plataforma web del Ministerio de Educación (Mineduc), comenzando en Prekínder y hasta 4to Medio.

El año 2018 fue de gran importancia para el SAE, ya que inició su etapa de implementación nacional luego de dos versiones de prueba en 2016 y 2017 en regiones específicas del país.

Metodología

Diseño

Instrumento

Muestra

Como se puede observar en la Tabla 1, alrededor de 8.000 unidades educativas han participado del SAE los últimos tres años, las cuales para el último proceso analizado (2021) ya deberían estar ofreciendo la cantidad máxima de vacantes posibles para todos sus niveles.

Tabla 1: Caracterización de la oferta educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 6.421) | 2019  (N = 8.064) | 2020  (N = 8.014) | 2021  (N = 7.979) |
| Jornada |  |  |  |  |
| * Mañana | 27,7 | 29,8 | 28,5 | 28,1 |
| * Tarde | 10,0 | 13,1 | 13,1 | 13,1 |
| * Completa | 62,3 | 57,1 | 58,4 | 58,8 |
| Copago |  |  |  |  |
| * No | 91,8 | 90,4 | 90,7 | 91,5 |
| * Si | 8,2 | 9,6 | 9,3 | 8,5 |
| Dependencia |  |  |  |  |
| * Pública | 64,4 | 41,3 | 58,8 | 58,7 |
| * Particular Subvencionada | 35,6 | 58,7 | 41,2 | 41,3 |
| Zona |  |  |  |  |
| * Urbano | 49,5 | 58,9 | 59,1 | 59,6 |
| * Rural | 50,5 | 41,1 | 40,9 | 40,4 |
| Macrozona1 |  |  |  |  |
| * Norte | 7,5 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| * Centro | 20,4 | 16,2 | 16,2 | 16,2 |
| * Centro sur | 35,7 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| * Sur | 34,2 | 26,9 | 26,8 | 26,7 |
| * Austral | 2,1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| * Metropolitana | 0 | 21,2 | 21,3 | 21,4 |

Nota: 1 = Norte incluye Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Centro incluye Coquimbo y Valparaíso, Centro Sur incluye O'Higgins, Maule, Ñuble y Biobío, Sur incluye La Araucanía, Los Lagos y Los Ríos, Austral incluye Aysén y Magallanes y la Antártica Chilena.

En términos descriptivos, se puede observar que la mayoría de los colegios incluidos ofrece Jornada Escolar Completa, modalidad propuesta en 1996 con los objetivos de mejorar el rendimiento académico y reducir la inequidad socioeducativa. A más de dos décadas de su implementación, la discusión sobre si ha cumplido sus objetivos y si es que ofrece mejores oportunidades educativas que las otras modalidades sigue inconclusa (Palma, 2017).

Respecto al financimiento compartido, o copago, se ha mantenido por debajo del 10% durante el periodo analizado, con disminuciones esperadas para los próximos años a medida que avance la Ley de Inclusión Escolar. Al revisar los tipos de colegio, se observa cómo la proporción de establecimientos Particulares Subvencionados crece en 2019 con la incorporación de la región Metropolitana en el proceso, representando actualmente alrededor de dos quintas partes (41,3%) de la oferta educacional.

Por último, y como es esperable, la concentración de colegios responde a la demanda y necesidades educativas de la población, encontrándose la mayoría de establecimientos en las zonas urbanas y aquellas regiones de mayor densidad poblacional, como son la Metropolitana, Valparaíso y Biobío.

Por su parte, la demanda de matrícula entre padres, madres y/o apoderados/as para sus hijos/as se concentra en los niveles iniciales de educación preescolar, básica y secundaria (Tabla 2), cursos que facilitan la integración escolar por el cambio de ciclo y refuerza el sentido de pertenencia a la escuela a través de los años (Bellei, Orellana y Canales, 2020).

Tabla 2: Caracterización de la demanda educativa que ha participado del SAE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| Nivel educativo |  |  |  |  |
| * Preescolar | 40,4 | 38,9 | 33,8 | 31,4 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do - 8vo Básico | 14,9 | 20,9 | 23,4 | 25,2 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25 |
| * 2do - 4to Medio | 2,0 | 3,3 | 4,8 | 4,8 |
| Género |  |  |  |  |
| * Hombre | 50,9 | 50,7 | 50,3 | 50,5 |
| * Mujer | 49,1 | 49,3 | 49,7 | 49,5 |
| Estudiante prioritario |  |  |  |  |
| * No | 45,3 | 51,1 | 52,3 | 45,8 |
| * Si | 54,7 | 48,9 | 47,7 | 54,2 |
| Estudiante destacado/a1 |  |  |  |  |
| * No | 91,3 | 87,7 | 85,7 | 77,3 |
| * Si | 8,7 | 12,3 | 14,3 | 22,7 |
| Postulante |  |  |  |  |
| * Sin continuidad | 77,7 | 70,4 | 70,1 | 68,0 |
| * Con continuidad | 22,3 | 29,6 | 29,9 | 32,0 |

Nota: 1 = el postulante proviene del 20% superior del ranking de notas de su anterior colegio.

Respecto a las características de los y las postulantes, la representación del género se ha mantenido equilibrada a través de los años, situación que se repite entre estudiantes considerados prioritarios por la Ley de Inclusión Escolar, es decir, para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar su proceso educativo (Mineduc, 2022). En cuanto al perfil académico, se observa un incremento en la proporción de estudiantes con alto rendimiento escolar, llegando a representar alrededor de un cuarto (22,7%) de los postulantes en 2021. Por último, los y las postulantes que desean cambiarse de colegio aun teniendo la opción de continuar en su colegio de origen han incrementado durante los años, grupo de interés para esta investigación ya que permite comparar entre unidades educativas y profundizar en la discusión sobre qué características educativas buscan los padres y madres para sus hijos e hijas.

Procedimiento

Resultados y Discusión

Tabla 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | |  |
|  | N | % |  |
| Postulaciones |  |  |  |
| * Brutas | 934.884 |  |  |
| * Repetidas | 23.264 |  |  |
| * Agregadas por continuidad | 60.319 |  |  |
| * Analizadas | 851.329 | 91,1 |  |
|  |  |  |  |
| Establecimientos |  |  |  |
| * *Sin copago* |  | 67,8 |  |
| * Preescolar | 213.493 |  |  |
| * Primaria | 142.595 |  |  |
| * Secundaria | 221.133 |  |  |
| * *Con copago* |  | 32,2 |  |
| * Preescolar | 112.528 |  |  |
| * Primaria | 95.696 |  |  |
| * Secundaria | 65.884 |  |  |
| Dependencia |  |  |  |
| * *Pública* |  | 35,7 |  |
| * Preescolar | 105.256 |  |  |
| * Primaria | 67.837 |  |  |
| * Secundaria | 130.760 |  |  |
| * *Particular Subvencionada* |  | 64,3 |  |
| * Preescolar | 220.765 |  |  |
| * Primaria | 170.454 |  |  |
| * Secundaria | 156.257 |  |  |

Conclusiones

Bibliografía

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018  (N = 274.990) | 2019  (N = 483.070) | 2020  (N = 454.415) | 2021  (N = 461.223) |
| **Nivel educativo** |  |  |  |  |
| * Pre-kinder | 30,8 | 28,0 | 25,4 | 23,5 |
| * Kinder | 9,6 | 10,9 | 8,4 | 7,9 |
| * 1ro Básico | 14,2 | 13,2 | 13,5 | 13,6 |
| * 2do Básico | 1,5 | 2,6 | 3,4 | 3,9 |
| * 3ro Básico | 1,4 | 2,4 | 3,0 | 3,2 |
| * 4to Básico | 1,3 | 2,3 | 2,8 | 2,9 |
| * 5to Básico | 1,2 | 2,3 | 3,0 | 3,1 |
| * 6to Básico | 1,1 | 2,1 | 2,7 | 2,9 |
| * 7mo Básico | 7,3 | 7,2 | 6,0 | 6,3 |
| * 8vo Básico | 1,1 | 2,0 | 2,5 | 2,9 |
| * 1ro Medio | 28,5 | 23,8 | 24,4 | 25,0 |
| * 2do Medio | 1,1 | 1,8 | 2,4 | 2,4 |
| * 3ro Medio | 0,8 | 1,2 | 1,9 | 2,0 |
| * 4to Medio | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,4 |